

Adaptační výjezd

materiál výcvikové skupiny KVP I
pouze pro použití frekventantů

Tento materiál není možné jakliv dál šířit !

zpracovala Helena Vrbková

Cíle adaptačního výjezdu

- KOHEZE
- HODNOTY
- ODPOVĚDNOST
- ATMOSFÉRA
- VLASTENECTVÍ
- DOBRÁ NÁLADA
- RESPEKTUJÍCÍ VZTAH MEZI TŘÍDNÍM A TŘÍDOU

- KE KOHEZI
- vytvořit soudržný kolektiv
- podpořit náhodné a “symati” volby
- iniciovat pracovní podskupinky
- zajistit prolínání skupinek různého druhu

- K HODNOTÁM
- pracovitost
- výkonnost a soutěživost (nikoliv na úkor koheze - hlídat si poměr)
- respekt ke své třídě

- K ZODPOVĚDNOPSTI
- podporovat pocit odpovědnosti
- neřešit za třídu
- “ Co si uděláte budete mít” a naopak

- K ATMOSFÉŘA
- dobrá nálada
- lidská blízkost
- blízkost pedagoga třídě

- VLASTENECTVÍ TŘÍDY
- patříme k sobě = jsme třída
- určitá míra hrdosti, nebo alesdpoň spokojenosti se svou přítomností v této třídě
- tvorba hymny, erbu, znaku, pokřiku novin, třídní knihy a práce s nimi, přijetí do skupiny, jiné rituály

- DOBRÁ NÁLADA
- humor
- pohoda
- uvolněnost
- dobrá nálada na obou dvou stranách

- RESPEKTUJÍCÍ VZTAH MEZI TŘÍDNÍM A TŘÍDOU

- závisí na míře vzájemnosti

- každá skupina si zkouší to co je pro ni nosné

- každý člověk si vytváří tento vztah různě dlouho

- dospělý se dá k dispozici v míře, která je pro něj únosná

1. seznámit jednotlivce

- upevnit seznámení po přirozené linii-pokoje, (vizitky pro pokoje)
- vytvořit podskupinky, stejně by k tomu došlo, pod vedením se jim dá rovnou jasná náplň, která jim často v realitě chybí (třídní oddělení)

- **Podskupiny je dobré přetáhnout do volného času,(dotvořit večer neformálně...), tady se podporuje tvorba norem, sedíme a přebíráme odpovědnost, jsme ve skupině nově chceme se “ukázat”, jsme spolu prvně a pracujeme...bez lektora.**

- volba zaměření oddělení je různorodá, měla by kopírovat předpokládané potřeby skupiny (výcviky řeší ubytování, nedostatek pohybu...), děti pak výlety, výhody, spravedlnost známkování, informace učitelům...

Oddělení-odpovědnost

- ❑ **třídní oddělení jsou také o přenosu odpovědnosti**
- ❑ **Chcete něco? Tak se to jako skupina naučte řešit. Proto je třeba třídu vést k autoregulační schopnosti si takové oddělení (podskupiny) sama vytvářet, pakliže vznikne nějaká potřeba ve třídě.**

Předat odpovědnost je velmi těžké

- úzkostnost
- potřeba mít vše pod kontrolou
- potřeba, aby vše dopadlo dobře, nejlépe výborně (odpovědnost vede často k nežádaným reakcím)
- jsem za to placená co by řekli ostatní

Atmosféra začátku

- úkol pro vedoucí = navodit humor a veselí, třída by neměla být vážná, měly by se částečně setřít rozdíly
- odlehčovat napětí,
- akceptovat slovem i pohledem
- projevovat uznání kolektivu - potvrzovat jej !!!

Program x volný čas x normy

- ❑ Je dobré přelévat podskupinové úkoly do
- ❑ volného času. S tím, ať si děti od začátku zvykají na vlastní tvořivost.
- ❑ Musí to být něco, co je alespoň minimálně baví.
- ❑ Nééé úkoly!!!!

Co s výraznými typy

- **NAVÁZAT JE.**
- **ZÍSKAT JE KE SPOLUPRÁCI**
- **NAKLONIT SI JE NA SVOU STRANU**
- **Průšvih je to, když tyto děti začne dospělý moc omezovat a krotit. Pak se snadno dostane na druhý břeh a má prvního bojovníka proti sobě.**

Nebezpečí represivního přístupu

- K jednotlivci - "musíme mu hned utnout tipec"
- K třídě-"hned jim nasadíme laťku vysoko", třída jde do opozice, nebo to většina vzdá protože je to neúměrně těžké v horším případě dřou a trpí.

Dítě výrazné nebo problémové?

- ❑ Právě na počátku rozhodujeme o tom, jestli přijme hodnoty naše a bude osobností kolektivu nebo jestli půjde do vzdoru a bude s námi bojovat.
- ❑ Zde nutná práce se svými pocity.

Komunikace

- mluvím za sebe
- mluvím k druhému
- nemluvím prostřednictvím dospělého
- respekt dávám a vyžaduji
- když ke mě mluví druhý, reaguji na něj a další komunikační zvyklosti

Na co se adaptovat?

- nové pracovní návyky
- komunikační zvyklosti
- třídní řád
- odpovědnost za sebe, později i za kolektiv
- na nové třídní vedení aj.

Cíl adaptačního pobytu pro jednotlivce

- Pozitivita**
- Samostatnost**
- tvořivost (napojuje se na svobodu)**
- výkonnost (přenos do volného času)**
- veselá nálada**
- pocit sounáležitosti v kolektivu**

Závěrem

k adaptačnímu výjezdu

- Každá třída potřebuje vlastní přípravu
- Každý třídní musí jasně stanovit co chce
- V každé třídě funguje neopakovatelná skladba lidí, vliv vůdců a hvězd
- každý vedoucí výjezdu vnáší sám svou osobnost
- Vždy pracuje míra štěstí

Ať se vám daří. Helena