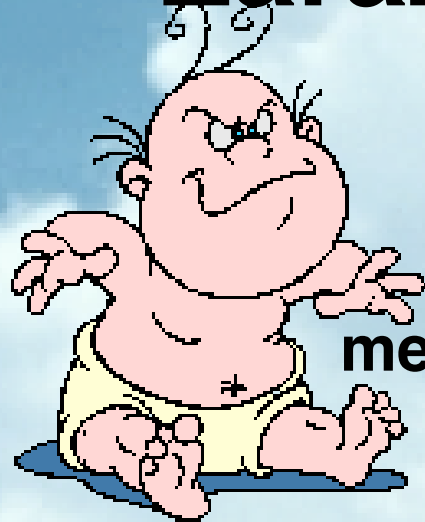




Zařazení nového spolužáka do třídy



metodika výcvikového programu KVPI

Helena Vrbková

Co je třeba zvážit před zvolením formy práce při zařazení nového žáka:

případné abnormality, psychický-fyzický hendikep, rasová, řečová odlišnost a vše, co by mohlo ztížit zařazení

důvod přestupu

zprávu z minulé školy

informace rodičů, o tom jak byl zařazen v minulém kolektivu, jakou měl pozici, jak ho děti vnímaly

Práce s dítětem, které mělo nežádoucí pozici v minulém kolektivu

je třeba učinit kroky vedoucí k tomu, aby se jeho pozice neopakovala a to v zájmu dítěte i kolektivu třídy:

- a) rozebrat vztahy v minulém kolektivu s dítětem a na základě jeho vyprávění dát doporučení co neopakovat, k dohodě se během prvních měsíců vracet a s dítětem konzultovat jak se mu daří pozici měnit
- b) rozebrat s rodiči dítěte jak to vnímali oni a dohodnout se na podpoře dítěte v nových formách jednání
- c) v případě výrazně špatné pozice, nebo jejího chronického opakování je vhodné oslovit psychologa pracujícího **jak s dítětem tak i třídou**

Před vlastním začleněním stanovit konkrétní cíle

a)obecné

- prožitek přijetí u dítěte**
- zájem třídy a přijetí nového spolužáka**

b) specifické

- zohlednění pozice**
- rasa, národnostní menšina, cizinec, hendikep**
- dítě šikanované (vyžádat pomoc)**

Dítě přeřazené z důvodů šikany v minulém kolektivu

a) porozumět důvodům proč se stalo obětí (*zroj zpráva, rozhovor, info školy, rodič*)

b) vysvětlit dítěti mechanismus

c) nabídnout návod jak se chovat v konkrétních situacích, které co nejdůkladněji rozebrat

d) trénovat naslouchání a citlivost k druhým

Oběť provokatér,

**v rozhovoru zjistit jaký zisk mu přináší
provokování, hledat formu jak
umožnit získat tento zisk sociálně
přijatelnou formou, poskytnout mu
návody, nastavovat průběžně v
dobrém zrcadlo jeho chování, počítat
s pomalou změnou, průběžně
pracovat s rodiči, iniciovat odměnu
vhodného chování**

Obět's nedostačivou hygienou oblečením

- kontaktovat rodiče,**
- jednoznačně informaovat o stavu dítěte**
- učinit dohodu s dítětem**
- nácvik vnímání signálů od ostatních dětí**

Oběť s nežádoucí slabostí

- rozklíčovat čím je daná slabost nepřijatelná pro třídu *(slabost muže, výrazná nejistota spojená s neatraktivitou)*
- pracovat se třídou na téma nejistota, strach, slabost
- otuzování dítěte
- spolupráce s rodiči

Možné formy začleňování

-a) představení třídy z úhlu obsahového, emočního, vývojového, komunikačního (cíl: podání informací a zvýšení koheze)

b) stanovení patronů-volených, přijatých (cíl: péče a informace o realitě z úst vrstevníka, vybraný-schopný, volený-cesta sympatií)

c) umožnit třídě, aby se rozdělila na tři až čtyři skupiny a nechat lobovat nového žáka (cíl: pocit žádanosti u dítěte, přirozený boj o kořist mezi skupinami)

d) návod na zacházení s naší třídní/ učitelským sborem (**cíl: předat dítěti vrstevnické informace, co který pedagog vyžaduje, co lze, co ne... “know how jak na učitele”.**)

e) naše třídní je..., naše třídní má..., naše třídní nesnáší..., s třídní musíš..., u třídní nezapomeň..., s třídní vždycky..., u třídní nikdy... (**cíl: předat info o třídní**)

f) Vyprávění jak to bylo u nás, jak je tady, o národnosti, rase, o životě “tam jinde...” (**cíl: přiblížení, pochopení dítěte třídou**)

Rizika

a) předimenzování u dítěte introvertovaného

b) očekávání dítěte, že bude dostávat intenzivní pozornost nastálo - zklamání

c)žák bude tak neatraktivní, že třída jej odmítne rovnou

**Samé dobře
začleněné děti
přeje Helena**

